

**Частное Образовательное Учреждение
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»**

**Проект «Славное море – Байкал – Lake»
эколого-лингвистическая школа**

**Авторы проекта:
Лапинская С.Н., директор ЧОУ «ЦОКМ»,
Русаков М.В., заместитель директора ЧОУ «ЦОКМ»**

Железногорск

Актуализация проекта

Произошедшие и происходящие события в обществе существенно изменили положение личности в обществе, требуя самостоятельности, ответственности и творчества. Творческий потенциал личности измеряется в глубине и диапазоне познавательных интересов, способности проявлять их в деятельности. Познавательные интересы расширяют возможности восприятия и усвоения объективного мира, и вследствие этого следует активировать дополнительные формы приобщения детей к образовательному поиску.

Многолетний опыт (более 8 лет) проведения летней экологической лингвистической школы показал, что особую актуальность приобретают гуманитарно-гуманистические формы, призванные решать проблемы личностного развития. Летняя лингвистическая школа располагается на острове Ольхон, который находится на озере Байкал. Озеро имеет богатейшую историю и неоспоримую ценность как самое большое, пресноводное озеро планеты. Бездумное поведение многочисленных туристов, руководства большого числа фабрик и заводов, расположенных вблизи озера ставят экосистему этого объекта на грань разрушения.

Проблема загрязнения водных ресурсов, нарушение экологического баланса планеты весьма актуальна во всех странах мира, в том числе и в России, и волнует людей разных поколений и разных национальностей.

Байкал уже довольно длительное время притягивает к себе взоры экологических организаций всего мира. Green Peace ведет свою работу по сохранению озера уже несколько лет.

Основная идея школы - спасение озера от полного загрязнения .

Определенная организация образовательного процесса позволяет раскрыть интерес учащихся к этой проблеме. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных способностей, интересов и возможностей участников.

В ходе реализации основной идеи, ребята, совместно с представителями Green Peace организуют экологические исследовательские мероприятия. Ходят в походы по местности, собирают и уничтожают мусор оставленный безответственными туристами.

В школу принимаются дети 10-17 лет. Часть из них - это дети, углубленно занимающиеся иностранными языками и проблемами экологии, так как общение между детьми и представителями экологических организаций происходит на иностранном языке. В

основном же - это дети отобранные на конкурсной основе со всего края из различных социальных групп.

Школа "Славное море - Байкал - Lake" проводится с 1994 года "Центром развития образования и культуры молодежи". Деятельность Центра направлена, прежде всего, на работу с подростками и молодежью. За эти годы в школе наработаны определенные подходы в работе с детьми, разработаны образовательные и учебные программы, сформирована материальная и техническая база.

Цель школы:

- Создание условий для самореализации, духовного, интеллектуального, социального, творческого и физического развития подростков через обеспечение организационных и психолого-педагогических условий интенсивного формирования и развития интереса участников к предметному экологическому поиску в условиях летней экологической лингвистической школы.
- Формирование и развитие общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе норм, принимаемых нашим обществом как позитивные ценности.
- В Школе создаются условия для значительного расширения практического опыта детей (в программу Школы включены походы с экологами мира по территории, принадлежащей заповеднику), формирования таких универсальных компетентностей, как способности к организации, самоорганизации, способности самоопределения по отношению к социуму, которые составляют основу характера молодого поколения XXI века, способностей коммуникации, жизненной хватки и духовного роста.
- Закрепление в сознании детей позитивные точки зрения на экологию, изменение негативного отношения к охране окружающей среды путем обмена информацией, выражающей разные позиции и сопоставления их с нормами, закрепленными в общественном сознании как положительно воспринимаемыми обществом.

Задачи школы:

1. Научить владению способами самоорганизации,
2. научить управлять собой своими поступками, желаниями, мыслями...
3. Подсказать какими способами можно оказывать влияние на людей и события...
4. Дать углубленные знания в области культурного развития человечества,
5. Организовать непосредственное общение с носителями иностранного языка, изучаемого в школе,
6. Укрепить здоровье и организовать полноценный отдых детей.
7. Организация дополнительного образовательного процесса с ориентацией на стимулирование творческой активности участников.
8. Организация совместной деятельности как необходимого условия для развития личностных качеств подростков, возможности их самореализации и самоутверждения.
9. Передача подросткам опыта, знаний и качеств, необходимых для жизни в современном обществе
10. Оздоровление ребят, повышение уровня их физической подготовки.
11. Формирование образовательных потребностей у участников через необходимость решать исследовательские и проектные задачи.
12. Вызвать у участников творческую активность, инициативу, умение принимать решения, брать на себя ответственность.

Учебный план.

Дополнительная образовательная программа «Экология и лингвистика»

№	Наименование дисциплины	Количество часов
	Первый этап	
1	. Изучение проблем личностного развития История озера Байкал	4
2	. Реализация духовно-интеллектуального, социально-творческого и физического развития подростков. Флора и фауна озера Байкал	4
3	Тестирования для изучения личностных качеств. Выработка положительных качеств. Проблемы озера Байкал	4
4	Психологические тренинги и ролевые игры.	4
5	. Воспитание навыков жизни в походных условиях. Учимся устанавливать палатку, разжигать костер и т.д. Времена года и погода в нашем крае Окружающая среда	4
6	Обучение самоорганизации и самообслуживания в походных условиях. Экологические проблемы	4
7	Правила безопасности на воде и суще. Первая медицинская помощь. Взаимовыручка. Катастрофы и их влияние на экологию	4
8	Выработка положительной установки у детей на проблему охраны окружающей среды. Движение «ГринПис»	4
	Второй этап	
1	Практическое знакомство с озером Байкал. Экскурсии, походы с носителями английского языка	20
2	Игры на английском языке (ролевые, организационно-деятельностные, имитационные)	20
3	Творческие задания (проекты-модели, сочинения, коллажи, стихи, газета, репортажи)	15
4	Занятия по английскому языку (совместно с носителями английского языка): Фонетические упражнения (песни, рифмовки) Устные разговорные темы («ГринПис», «Человек и природа» и т.д.) Повторение грамматических конструкций	30
5	Аналитико-рефлексивные виды работ (конкурсы, защита проектов, зачеты)	72

	Третий этап	
1	Анализ образовательного модуля «Экология и лингвистика». Итоги летней школы	4
2	Оформление детских проектов	4
3	Создание WEB-страниц с результатами работы школы	4
4	Выход на отечественные экологические организации с целью предложить модели по сохранению водных ресурсов озера Байкал	2
5	Выход на научно-практическую конференцию	2
ИТОГО		205

Руководитель соискателя лицензии



Лапинская С. Н.

Географическое положение и сроки проведения школы:

Школа "Славное море - Байкал - Lake" проводится на острове Ольхон, который находится на озере Байкал. Условия проживания: походно-полевые.

Продолжительность смены школы - 12 дней. Школа проводится в две смены с 27 июля по 10 августа, с 12 августа по 26 августа 2003 года. За одну смену в школе отдыхает до 50-ти детей.

Руководство лагерем.

Школу организует и проводит Центр развития образования и культуры молодежи города Железногорска. Работой школы руководит начальник школы, непосредственный директор Центра развития образования и культуры молодежи.

Непосредственно с участниками школы работают преподаватели ИГЛУ, преподаватели центра, представители экологических организаций мира (носители иностранного языка).

Образовательный модуль.

Основная идея школы - спасение озера от полного загрязнения

Образовательный эффект программы достигается путем вовлечения участников в реализацию этой идеи. Интерес ребенка к этой идее разворачивается с помощью определенной организации образовательного процесса, который создается в нашем лагере с учетом индивидуальных способностей, интересов и возможностей участников.

Образовательный модуль в лагере организован в форме сотрудничества и совместной деятельности и строится как творческий процесс, то есть как исследовательская деятельность самих детей.

Для поддержания духа сотрудничества нужно ставить перед детьми как можно более сложную цель, указывать на ее исключительную трудность, и развивать уверенность в том, что цель будет достигнута. Участников в этом случае объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудности.

Способы реализации идеи.

-Общение.

В нашей Школе первостепенное значение имеет общение – как коллективное средство познания. Именно повышением

содержательности и интенсивности общения обеспечивается развитие образовательного процесса.

-**Игра.** В играх (организационно-деятельностная игра, ролевая игра) образуется социальный опыт, нормы поведения в обществе и его ценности.

-**Групповая работа.** Предполагает совместный поиск решения поставленной задачи, воспитание взаимопомощи и взаимоподдержки.

Этапы реализации образовательного модуля.

1. До Школы:

В виду того, что школа имеет лингвистическую направленность, обучение и работа по исследованию озера ведется совместно с представителями экологических организаций мира, в проект привлекаются дети, имеющие навыки владения иностранной речью. Так как в проект вовлекаются дети не только старшего возраста, но и среднего и младшего возраста, программа предусматривает также и работу по изучению страноведения англоязычных стран с последующим проектированием туристических маршрутов, которые будут интересны российским туристам.

По территориям рассыпается информация о наборе представителей от каждого района (группа - 3-5 человек) в летнюю эколого-лингвистическую школу с указанием места проведения Школы, с кратким описанием условий, сроков, содержания деятельности. Объявляется конкурс мини рефератов. Темы рефератов для старшего школьного возраста:

- Проблема экологии. Актуальность в настоящее время.
- Существуют ли в Вашем районе уникальные природные комплексы? В каком состоянии находятся данные природные комплексы? Как вы думаете, что можно предпринять, чтобы улучшить существующее положение ПК в вашем районе? Ваш проект по организации ПК.
- Мои предложения по охране и сохранению водных ресурсов планеты.

Темы рефератов для среднего и младшего школьного возраста:

- Я еду в путешествие по миру. С какой страны начать?
- Мне снится сон: я гуляю по Лондону.
- Если бы я был американцем (австралийцем), то какие достопримечательности я показал своим друзьям из России?

Рефераты должны быть выполнены на иностранном языке.

Таким образом, дети уже до начала участия в лагере в определенной степени проникнутся, настроются на конкретную, социально значимую задачу.

2. Реализация.(8-9 дней) Исследование и моделирование экологической программы по защите водных ресурсов Байкал. Этот период имеет три основных блока: стартовый, исследовательско – проектировочный, итоговый, каждый из которых имеет конкретные, психолого-педагогические задачи.

Стартовый блок: проходит первые 3-5 дней работы школы. Его задачи: комплектование команд, выработка норм и правил жизни Школы; постановка образовательных задач группам; обеспечение команд необходимыми материалами и инвентарем для ведения индивидуальной работы.

По приезду в Школу детей разбивают по командам 10-12 человек. При распределении учитывают возраст и личные пожелания участников. С каждой командой работают тьюторы и преподаватели. Первые два-три дня в Школе идет «организационный период». Здесь происходит знакомство друг с другом, со Школой.

Очень важно развить интерес детей к идее Школы, создать атмосферу сотрудничества в самом начале сезона. Это нельзя просто объявить или ввести в приказном порядке.

Необходимо расположить детей к сотрудничеству. Именно через привычки рассуждать и общаться, через анализ собственной деятельности и происходит нормальное сотрудничество. Именно через демонстрацию образцов деятельности и поведения; через интенсивное общение, включающее элементы самоопределения и самопроектирования; вовлечение ребят в совместную деятельность, через игры, в которых легче отказаться от стереотипов поведения и, в которых появляются возможности опробования новых ролей и новых форм деятельности и закладывает дух сотрудничества, выработку новых ценностей и норм поведения. Также через игры, возможно создавать различные варианты оргструктур, ритуалов (игровых правил), без них немыслимы ни игра, ни сотрудничество. Таким образом, необходимо разнообразие игр, ритуалов и традиций – естественных и современных. Например, каждая команда и вся Школа имеет свое название, символику, флаг, атрибуты.

Вечером второго дня происходит «представление команд», это праздничные выступления каждой команды, где дети показывают себя, рассказывают о себе, о своей команде, о Школе, о своих наблюдениях, впечатлениях и перспективах.

Блок исследования и моделирования проходит в течение 7-8 дней. Его задачи:

- изучение материалов работающих над проблемами озера экологических организаций об экологическом состоянии озера и прилегающей к нему территории;
- изучение и исследование материалов, программ по экологии и сохранении водных ресурсов организаций англоязычных стран на иностранном языке;
- изучение страноведческих аспектов: достопримечательности городов англоязычных стран, их географическое расположение и связанные с этим исторические особенности,
- изучение истории некоторых местностей с целью поиска мест, наиболее интересных для включения их в проект маршрутов образовательного туризма;
- моделирование программ, направленных на сохранение заповедной зоны озера Байкал,
- проектирование и моделирование маршрутов образовательного туризма;
- применение на практике знаний по работе с источником информации, полученных на запуске (1 этапе) школы,
- организация акции «Мусорный ветер» совместно с представителями организации Green Peace на территории Школы, в населенных пунктах, на берегу озера;
- съемка видеофильма о работе школы.

В течение этого периода дети слушают лекции представителей экологических организаций по экологии и охране водных ресурсов. После лекций участники работают по командам: обсуждают прослушанные лекции, выясняют что они вынести на свою модель, изучают материалы предоставленные экологическими организациями по исследованиям водных ресурсов Байкала. Проводятся дискуссии, дебаты и размышления на темы экологии. Организовываются и проводятся совместно с молодым поколением острова (молодежь, участвующая в образовательной программе) и экологами акции «Мусорный ветер». Эти акции заключаются в совместной уборке территории, принадлежащей заповедной территории Байкала. Вместе с тем участники занимаются созданием своих собственных проектов и моделей направленных на сохранение водных ресурсов озера Байкал.

Для младших участников Школы организовываются лекции и беседы по страноведению англоязычных стран: так как носители языка из разных городов и стран, происходит поэтапное знакомство со странами, городами. Наряду с этим, участники изучают дополнительную литературу по истории, культуре, страноведению,

экологии англоязычных стран, изучаются истории некоторых местностей с целью поиска мест, наиболее интересных для включения их в проект маршрутов образовательного туризма, изучаются страноведческие аспекты: достопримечательности городов англоязычных стран, их географическое расположение и связанные с этим исторические особенности,

На этом направлении поощряется как групповая работа, так и индивидуальная – участники разрабатывают проекты маршрутов образовательного туризма.

В помощь детям в Школе существует информационный банк, в котором содержатся рекомендации для работы, описания методик, информационные материалы, призванные помочь детям в моделировании программ, адреса заинтересованных лиц и организаций и т.д..

Каждый второй день заканчивается «вечерним костром» всей Школы. На этом костре присутствуют все желающие: сами участники Школы, жители острова Ольхон, экологи. Все дружно поют песни, общаются на различные темы.

Во все остальные дни совместными силами участников и тьюторов организовываются различные шоу, конкурсные программы.

Итоговый блок (аналитико-рефлексивные виды работ) : проходит в течении 3 дней.

В эти дни проводится конкурс работ, на котором участники защищают свои проекты, обосновывают и доказывают их рациональность, интерес и наибольшую пользу, которые по мнению самих участников могут принести эти работы.

Подводятся организационные и педагогические итоги работы школы. Создается предварительный макет Web – страницы с результатами работы школы, который будет доделан и отредактирован по приезду домой.

На этом этапе происходит самое волнующее событие – объявление проектов – победителей.

Оформляются проекты – победители маршрутов образовательного туризма для предложения их различным туристическим фирмам, которые заинтересуются ими.

Проекты-модели по сохранению озера будут предложены экологическим организациям, ведь зачастую случается так, что молодые головы находят более рациональные и эффективные методы решения создавшихся проблем.

З этап (выход) – включает в себя заключительные мероприятия.

На этом этапе подводятся общие итоги работы школы. Происходит самое волнующее событие – награждение. Награждаются лучшие команды, наиболее отличившиеся участники.

день закрытия: эмоционально-насыщенное событие: проходит прощание со Школой, организовывается прощальный ночной костер с песнями под гитару., конкурсами, танцами под магнитофон.

Принципы работы с детьми.

Событийность. Любое организованное действие должно быть для детей событием, то есть должно иметь необходимость на последующее развитие данного события. Например, событием для детей – участников прежде всего будет то, что эта школа будет проходить на территории природного заповедника острова Ольхон на озере Байкал. Также событием является то, что дети чувствуют причастность к решению экологических проблем, столь актуальных в наше время, через включение их в исследование и моделирование экологической программы по спасению от окончательного загрязнения озера Байкал. Возможно, участники потом вернуться в этот заповедник с целью изучить флору или фауну данной территории, или проследить историю зарождения и появления данного озера и предположить его дальнейшее развитие.

Свобода выбора. Этот принцип действует в том случае, когда есть из чего выбирать. В нашей школе свободный выбор обеспечивается достаточно широким спектром различных возможностей для деятельности. Это участие в походах, исследовательских программах, культурных и учебных мероприятиях, возможность взять на себя ответственность за какое-то конкретное дело в команде и в Школе; выбор учебных материалов и темпов их освоения. Таким образом, свободный выбор служит предпосылкой осознания деятельности. Организуя ситуацию выбора, мы способствуем осознанному определению позиции участника по отношению к тому или иному вопросу. При планировании сезона или какого-то отдельного мероприятия, выборе сроков, способов, форм деятельности, ребенок понимает цели и задачи данного действия, видит себя в этой деятельности. Такую процедуру выбора позиций и можно назвать самоопределением.

В течение всей смены в Школе проводится аналитическое исследование.

Предлагаются следующие способы анализа и аналитические мероприятия:

- анкеты и опросники: обязательно в начале и конце сезона, по мере необходимости их можно проводить несколько раз за сезон;
- выпуск газет, бюллетеней, оформление альбомов, составление

фото и видео репортажей, записи интервью и т.д.

- постоянно действующий «экран»- то место, где каждый может написать или нарисовать все, что пожелает;
- книга отзывов и предложений;
- большое количество информации дают культурно-развлекательные мероприятия (шоу, конкурсные программы) очень важно, что и как показывают и представляют дети;
- наблюдение за участниками, за их вовлеченностью в общий процесс, в каких мероприятиях участвуют, какое дело доверяет им команда и Школа, насколько они активны и инициативны;
- после завершения смены обязательно проводится анализ работы Школы с участием всех работников,

Связь с общественностью

Участники Школы - это дети, в возрасте от 10 до 17 лет. Часть из них - это дети, постоянно занимающиеся иностранным языком. В основном же - это дети, прошедшие конкурсный отбор до школы. Это дети со всего края и с различных социальных групп. Кроме того, реклама Школы, набор детей, формирование общественного мнения о программе осуществляется через:

- организацию образовательных модулей по иностранному языку в течение года;
- СМИ;
- предъявление проекта на различных конкурсах, ярмарках и презентациях;
- предложения по использованию идеи «Спасения территории» в работе различных туристических объединений.

Финансирование Школы.

Финансирование Школы осуществляется: за счет родителей участников.

Стоимость путевки рассчитывается исходя из сметы расходов на проведение Школы и включает в себя: расходы на питание, фонд оплаты труда персонала, спорт-культмассовые расходы, хозяйствственные расходы, канцелярские расходы, расходы на оборудование Школы, бытовое обслуживание, приобретение спортивного инвентаря, призовой фонд, фото-видеоматериалы, приобретение медикаментов.

Смета расходов Школы «**Славное море - Байкал - Lake**»

»

Количество участников - 40 человек.

Количество обслуживающего персонала – 10 человек.

Количество дней – 12 * 2 сезона

Наименование	1 человек х 1 день	Сумма 40чел x 12дн
Питание	100 руб.	48.000
Путевки	6500 руб.	260.000
Канц. Товары	100 руб.	4000
З/плата работников 6 чел.	8 час*50 руб.+40%	40.320
ИТОГО		352.320

Техническое оснащение.

В Центре развития образования и культуры молодежи имеется следующее снаряжение:

1. Палатки.
2. Спальные мешки.
3. Веревки.
4. Кухонное оборудование.
5. Автомобиль ВАЗ 2102

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Базовое оборудование.

1. Палатки 4."Кемпинг" шт. 15
2. Спальники 1-о местные шт. 35
3. Коврики шт. 40

Инвентарь для проведения спортивных и культурно- массовых мероприятий

1. Сетка волейбольная шт. 1
2. Мяч волейбольный шт. 2
3. Бадминтон компл. 1
4. Волан шт. 10

Кухонное оборудование.

1. Ведро эмалированное шт.6
2. Таз п/э шт. 2
3. Таз эмалирован. шт. 2
4. Бачок оцинкован. шт. 1
5. Кастрюля эмал. 25л. шт. 1
6. Кастрюля алюмин.40л. шт. 2
7. Сковорода шт. 1
8. Противень шт. 2
9. Ножи набор 2

Расходные материалы.

1. Тарелки глубокие шт. 40
2. Тарелки мелкие шт. 40
3. Кружки шт. 20
4. Ложки шт. 40

АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Основные аналитические задачи:

1. Анализ успешности совместной деятельности всех участников Школы.
2. Анализ положительных изменений отношения детей к образованию, выявление мотиваций обучения.
3. Анализ методов получения детьми знаний, умений и навыков и степени их закрепления.
4. Анализ влияния данного проекта на приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Анализ успешности входа детей в Школу.
6. Анализ отношения к нормам, ценностям и интересам команды, в которой находится ребенок.
7. Анализ эффективности системы самоуправления Школы, плавности перехода от одной системы управления к другой.
8. Анализ роли и участия в создании моделей и проведении Школы руководителей данного проекта.
9. Анализ успешности подготовки кадров.

На решение данных задач направлены следующие аналитические мероприятия:

Все участники проекта, включая руководство и участников, будут вести ежедневные записи в дневниках. Для этого необходимо отвечать на следующие вопросы:

- *Что я сегодня узнал нового?*
- *Чему научился новому?*
- *Чему научил других?*
- *Что я сегодня сделал полезного для себя и для окружающих?*
- *Что я не сделал?*

- *Почему?*
- *Что мне необходимо сделать, узнать, побороть в себе, чтобы идти дальше?*

Такие дневники участники будут вести анонимно, и после создания каждой модели, собрав данные записи, мы сможем провести их анализ и решить большинство поставленных нами задач. После завершения проекта данный дневник может служить своеобразным отчетом о полученных ребятами знаниях, умениях и навыках.

По анализу дневников руководителей можно будет проводить анализ их участия в моделировании, анализ подготовки кадров и др.

Своими ощущениями и впечатлениями в виде записей и рисунков ребята смогут делиться на специально предусмотренном для этого «экране», который может помочь в анализе положительных и отрицательных моментов Школьной жизни.

Видеосъемка основных мероприятий призвана для решения аналитических задач, так как, зачастую, провести полноценный анализ без повторного просмотра довольно сложно. Кроме того, видеоматериал может в дальнейшем быть использован для отчетов, создания «хроники» Школы, оформления Web – страниц.

Предполагаемые образовательные результаты и эффекты:

В течение всей работы Школы предполагается исследование эмоционального состояния детей с помощью психодиагностических методов, таких как:

анкетирование, цветопись, термометр настроения, индивидуальные собеседования, наблюдения.

А также ожидаются следующие результаты:

- проявление интереса к активной жизненной позиции, развитие потребности грамотного поведения в природе;
- привитие умений и навыков работы с образовательным

материалом;

- расширение кругозора путем получения новых знаний об англоязычных странах;
- овладение способами коммуникации на иностранном языке;
- укрепление здоровья школьников и педагогов, развитие туристских навыков и умений, приобретение основ здорового образа жизни;
- ликвидирование языковой фобии, неуверенности в собственных силах и подтверждении своих знаний в процессе коммуникации с непосредственными носителями языка;
- создание Web – страниц с результатами работы школы;
- выход на различные туристические фирмы с целью предложить маршруты для образовательного туризма;
- выход на отечественные экологические организации с целью предложить модели по сохранению водных ресурсов озера Байкал.
- разработка способов предоставления информации и продолжения контактов после завершения летней программы.