

**Частное Учреждение Дополнительного Образования  
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»**

Принято педагогическим  
советом  
ЧУДО «ЦОКМ»  
(Протокол № 4 от 28. 12. 2023 г.)



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ЧУДО «ЦОКМ»  
С.Н. Лапинская  
28. 12. 2023 г.

Приказ № 50 ОД от 28. 12. 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Частного Учреждения Дополнительного Образования  
«Центр развития Образования и Культуры молодежи»  
г. Железногорска  
(по состоянию на 31.12.2023 г.)**

Железногорск, 2023

## **Оглавление**

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Проведение самообследования.....	3
1.2. Информационная справка .....	3
1.3. Цели и задачи деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2021-2025 учебный год .....	5
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	7
2.1. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности....	7
2.2. Структура и система управления .....	11
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	14
2.3.1. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	15
2.3.2. Социально-значимые мероприятия.....	19
2.3.3 Мониторинг результатов образовательного процесса.....	23
2.3.4. Мониторинг достижений учащихся.....	25
2.3.5. Результативность образовательной деятельности.....	28
2.4. Организация учебного процесса .....	30
2.5. Востребованность выпускников.....	31
2.6. Качество кадрового обеспечения .....	32
2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.....	33
2.8. Материально – техническое обеспечение Частного Учреждения Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи» г. Железнодорожска.....	59
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. .....	63
3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	64

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Проведение самообследования**

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в учреждении было проведено самообследование, полученные результаты обобщены в виде отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления;
- Содержания и качества подготовки учащихся;
- Организации учебного процесса;
- Востребованности выпускников;
- Кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- Материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **1.2. Информационная справка**

Наименование: Частное Учреждение Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи».

Тип Учреждения: организация дополнительного образования.

Статус учреждения: Частное Учреждение Дополнительного Образования.

Лицензия: серия 24Л01 №0001746 от 01 февраля 2016 года, бессрочная.

Устав: Устав Частного Учреждения Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи» утвержден решением Учредителя от 12.06.1995 г. С изменениями и дополнениями, внесенными в Устав Учреждения 28.07.1997 г., 15.01.1998 г., 28.05.1999 г., 03.02.2003 г., 12.10.2005 г., 12.11.2009 г.

Учредитель: Единственным учредителем Учреждения является гражданка Российской Федерации Лапинская Светлана Николаевна, дата рождения 09.01.1957 г.

Сведения о руководителе Учреждения: директор Лапинская Светлана Николаевна – ветеран труда Красноярского края, 1957 года рождения, образование высшее (в 1979 году кончила Томский государственный педагогический университет), общий педагогический стаж – 41 лет, в занимаемой должности с 1995 года.

Место нахождения Учреждения: 662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Курчатова, д.48а.

Сайт Учреждения: sokm.org

Контактная информация: 8 (3919)76-60-78.

Электронная почта: sokm.k26@gmail.com

Характеристика контингента обучающихся: в ЧУДО «ЦОКМ» г. Железногорска (далее по тексту – Центр) в 2022-2023 учебном году занималось **130** человек. Из них:

- дошкольного возраста – 12 чел.
- младшего школьного возраста (7-10 лет) – 4 чел.
- дети среднего школьного возраста (11-15 лет) – 28 чел.
- дети старшего школьного возраста (16-18 лет) - 86 чел.

По количественному составу самыми перспективными группами в Центре являются старшекласники 9-11 классов.

### **1.3. Цели и задачи деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2021-2025 учебный год**

#### **Цели:**

- Обеспечение психологических и педагогических условий для развития интеллектуальных, творческих способностей, учащихся в системе личностно-ориентированного подхода в образовании, учитывающего особенности когнитивного развития каждого ребенка;

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности ЧУДО «ЦОКМ» по качеству образования;

- Формирование единого образовательного пространства.

#### **Задачи:**

- Системная реализация права выбора обучающихся, их законных представителей, на качественное образование;

- Обеспечение устойчивой зоны повышенного и гарантированного качества образования;

- Внедрение на уровне дополнительного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также развитие интеллектуальных возможностей с учетом потенциальных ресурсов обучающихся;

- Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области и технологии;

- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных инновационных технологий;

- Развитие возможностей и поддержка одаренных детей с учетом их индивидуальности;
- Создание системы профильного обучения в Центре, ориентированной на профессиональное самоопределение и социализацию учащихся с учетом потребностей рынка труда;
- Совершенствование научно - методического, информационного и кадрового обеспечения деятельности ЧУДО «ЦОКМ»;
- Разработка, принятие и реализация новых дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до 5 лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- Создание развивающей среды технической направленности, формирование у подрастающего поколения изобретательского мышления, выход на мероприятия разного уровня, повышение процента победителей и призеров;
- Создание условий для социальной успешности выпускников Центра (сотрудничество Центра с вузами Санкт-Петербурга, Москвы, Томска, Новосибирска, Красноярска, родителями выпускников, выпускниками, научными, общественными, государственными организациями).

## **2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности**

### **2.1. Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

Нормативно-правовая основа деятельности ЧУДО «ЦОКМ» является неотъемлемой частью образовательной системы г. Железногорска, обогащая содержание общего образования, усиливая его социально-педагогическую функцию и обеспечивая необходимые условия для реализации муниципального задания.

План деятельности ЧУДО «ЦОКМ» является нормативным документом, определяющий объём, порядок, содержание изучения и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

План деятельности дополнительного образования разработан ЧУДО «ЦОКМ» на основе запроса обучающихся и законных представителей, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг, с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

План деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2021-2025 учебный годы разработан в соответствии со следующими документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями на 19.12.23 г.).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)».

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Указ Президента РФ от 29.05.2017г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.



- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2017 г.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р  
Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

- Устав ЧУДО «ЦОКМ», утвержденный решением учредителя 12 июня 1995 года. Утвержден в новой редакции решением учредителя 27 ноября 2015 года №5.

- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.

#### **Локальные акты ЧУДО «ЦОКМ»:**

1. Правила приема обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления
2. Положение о режиме занятий ЧУДО «ЦОКМ»
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися.
6. Положение о порядке проведения самообследования.
7. Положение о языках образования в ЧУДО «ЦОКМ».
8. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

9. Положение об одежде обучающихся.
10. Положение о комиссии по урегулированию споров.
11. Положение о порядке доступа педагогических работников информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.
12. Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
13. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
14. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг.
15. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся учреждением и не предусмотрены учебным планом.
16. Формы документов об обучении и порядок получения обучающимися документов об обучении.
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
18. Правила внутреннего трудового распорядка.
19. Положение о рабочей программе.
20. Положение о сайте ЧУДО «ЦОКМ».
21. Положение об управляющем совете.
22. Положение о педагогическом совете.
23. Положение об общем собрании работников.
24. Положение об административном совете.
25. Положение об организации работы по охране труда обеспечению безопасности образовательного процесса ЧУДО «ЦОКМ»
26. Положение об обработке персональных данных работников и обучающихся.
27. Положение о порядке и условиях оплаты труда работников ЧУДО «ЦОКМ».
28. План профилактических мероприятий по заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование сотрудников и

воспитанников в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и ОРВИ

29. Программа производственного контроля за соблюдением санитарного законодательства РФ в ЧУДО «ЦОКМ».

## **2.2. Структура и система управления**

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЧУДО «ЦОКМ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю Учреждения.

Директор Учреждения назначается Учредителем на должность сроком на 5 лет. Права и обязанности руководителя образовательной организации, его компетенция в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации. Руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, а также за реализацию программы развития образовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- ***общее собрание трудового коллектива*** Учреждения (трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие в

деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на основе трудового договора. Трудовой коллектив разрабатывает и принимает устав Учреждения, изменения и дополнения к нему для внесения их на утверждение Учредителю, вносит предложения по улучшению деятельности Учреждения, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников Учреждения);

➤ **педагогический совет** (определяет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, рассматривает вопросы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических работников, принимает решение по вопросам организации воспитательной, образовательной работы в Учреждении).

Органы коллегиальности создаются и действуют в соответствии с действующими Уставом Центра и Положением об этом органе. С целью совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников создан **методический совет**, работой которого руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления. Администрация Центра считает, что главное предназначение управления – создание оптимальных условий для реализации образовательных услуг, и оно представляет собой систему отслеживания и оценки качества образования.

Управление в Центре представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование. Функция целеполагания является исходной и предполагает наличие продуманных задач, без которых немислим переход учреждения в качественно новое состояние. Цель деятельности Центра соотнесена с целью системы дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней. Планирование является непременным условием организации процесса функционирования Центра. Образовательная программа учреждения, план ее реализации на

учебный год, Программа деятельности на год, тематические, календарные планы, Концепция Центра, Программа развития позволяют внести определенность на дальнюю и близкую перспективу, упорядочить процесс реализации и контроля.

Следующей функцией управления является мотивация к деятельности. В Центре используются следующие формы морального и материального стимулирования:

- Награждение грамотами и благодарственными письмами;
- Представление к наградам вышестоящих органов;
- Информация в средствах массовой информации о работе педагогов;
- Выплаты стимулирующего характера по результатам педагогической деятельности.

***Контроль в Учреждении*** – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому контроль за образовательным процессом в Центре является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения. Нормативное обеспечение контроля определяется:

- Планом контроля;
- Графиками контроля;
- Аналитическими документами;
- Должностными инструкциями и функциональными обязанностями;
- Памятками, правилами, инструкциями.

**Контроль осуществляется по следующим направлениям:**

- Содержание образовательного процесса;

- Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- Работа с педагогическими кадрами;

- Статистическая отчетность;

- Обеспечение безопасности деятельности Учреждения.

На административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, а главное, вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения. Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Результаты анализа системы управления Центра позволяют сделать следующие выводы:

- Результаты учащихся отражают эффективность образовательной деятельности педагогического коллектива;

- Объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:**

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.

### **Основными задачами были определены:**

- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение инфраструктуры Центра;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для получения учениками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в Центре организованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие занятия с мотивированными учащимися, со слабоуспевающими учащимися, курсы для учащихся 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки, занятия для дошкольников, профильные курсы довузовской подготовки. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

#### **2.3.1. Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществляется общеобразовательная деятельность по трем направлениям:

1. *Социально-гуманитарное.* Образовательные программы направлены на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся и взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетенции, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности — «человек-общество», «человек-человек».

2. *Техническое.* Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских,

инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности — «человек–техника».

3. *Естественно-научное.* Образовательные программы направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся с наклонностями в области естественных наук, реализуют потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Сфера профессиональной деятельности - «человек - природа».

В 2022-2023 учебном году наиболее востребованными в обучении стали занятия естественно-научной и социально-гуманитарной направленности, всего по программам занимаются 130 детей, некоторые обучающиеся занимаются по двум или трем программам одновременно.

Направленность	Образовательная общеразвивающая программа	Количество групп	Количество учащихся
Техническая	1. Информатика для поступающих в ВУЗ	1	6
Социально-гуманитарная	1. Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет	1	4
	2. Довузовский курс по английскому языку	1	2
	3. Многоуровневая модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста	1	2
	4. Довузовский профильный курс по русскому языку	1	5
	5. Дополнительный базовый и углубленный курс по русскому языку для учащихся 12 – 14 лет	1	7
	6. Дополнительный углубленный курс по русскому языку для учащихся 14-15 лет	1	12



Направленность	Образовательная общеразвивающая программа	Количество групп	Количество учащихся
	7. Довузовский курс по обществознанию для старших школьников	2	6
	8. Углубленный курс по обществознанию для школьников среднего возраста	1	2
	9. Довузовский курс по истории для старших школьников (практический курс)	1	4
	10. Довузовский курс по истории для старших школьников (теоретический курс)	1	4
	11. Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста	1	4
	12. Подготовка к школе	1	12
	13. Русская литература в идеях, образах и символах	1	1
	14. Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике	1	3
	15. Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	1	2
Естественно-научная	1. Довузовский курс по биологии для старшеклассников	2	12
	2. Углубленный курс по биологии для учащихся II степени	1	4
	3. Довузовский курс математики	2	10
	4. Довузовский курс математики: решение уравнений и неравенств с параметрами	1	6
	5. Физика для поступающих в ВУЗ	1	6
	6. Курс физики для школьников среднего возраста	2	9
	7. Углубленное изучение математики для учащихся II степени	1	5
	8. Химия для поступающих в ВУЗ	2	12
	9. Углубленный курс по химии для учащихся II степени (9 класс)	1	4

Направленность	Образовательная общеразвивающая программа	Количество групп	Количество учащихся
	10. Углубленный курс по химии для учащихся II ступени (8 класс)	1	4
	11. Решение расчетных задач по химии	2	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>156</b>

Количество дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, реализуемых в ЧУДО «ЦОКМ» в 2022-2023 учебном году.

№	Направленность деятельности	Количество программ	В % соотношении
1.	Техническая	1	4
2.	Социально-гуманитарная	15	56
3.	Естественно-научная	11	40
	Итого:	27	100

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно-тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в Центре, можно сделать вывод, что:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года)». «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму МО РФ № 06 -1844 от 11.12.2006 г.).

2. Создан перечень и формируется электронный банк дополнительных общеобразовательных программ Центра, разработана и реализуется система мониторинга результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ учащихся.

3. Наличие в Центре дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих интересы детей разного возраста, позволяет удовлетворить потребности в дополнительных образовательных услугах всем желающим детям, проживающим в г. Железногорске.

4. В Центре занимаются одаренные дети, слабоуспевающие дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей.

5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100%. Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Деятельность в данном направлении осуществляется посредством Концепции воспитательной системы ЧУДО «ЦОКМ» на 2017-2025 гг. Цель воспитательной системы – развитие потребностей и природных задатков детей, их способности к самопознанию, социальному и индивидуальному творчеству.

### **2.3.2. Социально-значимые мероприятия**

Центр – открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений, организациями, семьями учащихся Центр строит на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность.

В ЧУДО «ЦОКМ» в 2022-2023 учебном году были проведены социально-значимые мероприятия на безвозмездной основе, в которых учащиеся Центра приняли активное участие:

- во всероссийской олимпиаде школьников;

- в Открытой региональной межвузовской олимпиаде «ОРМО»; - в Открытой межвузовской олимпиаде школьников «Будущее Сибири»;
- в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки»;
- в Межрегиональной олимпиаде школьников «Саммат»;
- в олимпиаде «Homo Novus» Сибирского государственного медицинского университета.

Уровень проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Общий охват, кол-во чел.	Количество обучающихся ЧУДО «ЦОКМ», кол-во чел.
Межрегиональный	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки». Входит в Перечень олимпиад школьников, дающих льготы при поступлении в высшие учебные заведения РФ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.08.2020 № 1125). <u>Предметы:</u> история, математика, физика, химия, русский язык, биология.	68	23
Межрегиональный	Олимпиада Сибирского государственного медицинского университета «Homo Novus» <u>Комплекс предметов:</u> химия/биология	-	13
Межрегиональный	Олимпиада школьников по математике «САММАТ». ОТБОРОЧНЫЙ ТУР в очной форме, интернет-тур, заключительный тур.	47	13
Региональный	Открытая межвузовская Олимпиада школьников СФО «Будущее Сибири» № 63 в Перечне олимпиад школьников Министерства образования и науки РФ на 2022/23 уч.год. <u>Дисциплины:</u> физика, химия	79	18

Уровень проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Общий охват, кол-во чел.	Количество обучающихся ЧУДО «ЦОКМ», кол-во чел.
	Отборочный этап – декабрь 2022 г. Заключительный этап – февраль, март 2023 г.		
Региональный	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области № 69 в Перечне олимпиад школьников Министерства образования и науки РФ на 2022/23 год <u>Предметы:</u> физика, литература, история, география, русский язык, обществознание.	115	25

В ЧУДО «ЦОКМ» в 2022-2023 учебном году при содействии Правительства Красноярского края посредством государственной информационной системы дополнительного образования детей Красноярского края «Навигатор» было реализовано 2 программы для учащихся *на безвозмездной основе* по дисциплинам: «Цитологические и молекулярные основы наследственности» - 9-11 кл., «Русский язык» - 8 кл.

По инициативе Центра *на безвозмездной основе* была реализована программа по дисциплине «Физика» для учащихся 7 и 8 классов.

### **Победители и призеры межвузовских олимпиад**

**за 2022 – 2023 учебный год**

**Учащиеся ЧУДО «ЦОКМ», прошедшие во второй тур Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников (ОРМО):**

#### **ИСТОРИЯ:**

Миронов Игорь – 86б.

Литвинова Арина – 85б.

Долматова Анжелика – 78б.

Денискин Вячеслав – 40б.

**ФИЗИКА:**

Мирошниченко Антон – 11б.

Архипов Максим – 10б.

Косолапов Алексей – 23б.

Сурвиллов Алексей – 13б.

**ГЕОГРАФИЯ:**

Ежаков Олег – 32б.

**МАТЕМАТИКА**

Мирошниченко Антон – 27б.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:**

Косолапова Наталья – 35б.

**РУССКИЙ ЯЗЫК:**

Бондарев Арсений – 42б.

Ежаков Олег – 58б.

Мирошниченко Антон – 86,5б.

**Призеры отборочного этапа Олимпиады ОРМО:**

Ежаков Олег (11 класс):

Диплом 3 степени по литературе (57б)

Диплом 3 степени по русскому языку (50б)

Смирнова Ангелина (10 класс):

Диплом 3 степени по истории (63б)

Диплом 3 степени по русскому языку (37б)

Диплом 2 степени по обществознанию (80б)

**Призеры Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников (ОРМО):**

Ежаков Олег (11 класс) – диплом 3 степени по русскому языку (48,5б)

Смирнова Ангелина – диплом 3 степени по истории (58б), диплом 2 степени по обществознанию (70б)

**Учащиеся ЧУДО «ЦОКМ», призеры Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки».**

ХИМИЯ		
11 класс	10 класс	9 класс
Кузнецова Дарья	-	-

**Призеры заключительного этапа олимпиады по химии**

**«Будущее Сибири» 2022-2023 год**

11 класс	Фамилия И.О. учащегося	Диплом
	Кузнецов Антон	диплом 1 степени
	Виноградов Антон	диплом 3 степени
	Шинкевич Александр	диплом 1 степени
	Дергач Мария	диплом 3 степени
	Нащенко Антон	диплом 2 степени
	Егорова Настя	диплом 1 степени
10 класс		
	Карпенко Маша	диплом 1 степени
	Шошина Екатерина	диплом 2 степени
	Исаева Анна	диплом 3 степени
	Кузнецова Дарья	диплом 2 степени
	Архипова Юлия	диплом 3 степени

**2.3.3 Мониторинг результатов образовательного процесса**

В Центре проводился мониторинг удовлетворенности результатами образовательного процесса среди учащихся и родителей (законных представителей). Результаты анкетирования 2022-2023 учебного года

показали: Качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) Центра удовлетворены в полной мере 96 % родителей, частично - 3,4 %, не удовлетворены 0,6 %.

- 90 % родителей отметили, что Центр пользуется авторитетом в городе;
- 75 % родителей получают информацию о Центре со слов других родителей;
- 30 % родителей получают информацию о Центре из официального сайта Учреждения;
- 95% детей ходят к нам с удовольствием;
- 95% родителей ответило: работа педагогов устраивает полностью;
- 95% родителей устраивает качество получаемых детьми знаний и умений;
- 16 % родителей высказывают пожелания улучшения материальной базы (ремонт кабинетов, мебель и т.д.).

Интенсивность образовательной среды, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным Учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены работой педагогического коллектива Центра. Важными направлениями инновационной деятельности в течение года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.



### 2.3.4. Мониторинг достижений учащихся

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году педагогами проводился мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Для оценки качества учащихся Центра используются различные формы контроля: предварительный контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, итоговая аттестация: процент успеваемости составляет 100%, качество обученности 72,3 %.

#### Результаты промежуточной/итоговой аттестации по общеразвивающим общеобразовательным программам

Название программы	Аттестация	ФИО учителя	Кол-во человек/ %	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Информатика для поступающих в ВУЗ	Итоговая	Ермолаева Т.В.	6/4,6	100	100	4,3
Подготовка к школе	Промежуточная	Матвиенко Н.С.	12/9,2	100	100	-
Довузовский курс по обществознанию для старших школьников.	Итоговая	Журавков О.В.	6/4,6	100	91,7	4,0
Углубленный курс по истории для школьников среднего возраста	Промежуточная	Журавков О.В.	4/3,1	100	91,7	4,0
Довузовский курс по истории для старших школьников. Теоретический курс	Итоговая	Савин А.П.	4/3,1	100	100	4,8
Довузовский курс по истории для старших школьников. Практический курс.	Итоговая	Журавков О.В.	4/3,1	100	100	4,3

Название программы	Аттестация	ФИО учителя	Кол-во человек/ %	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Довузовский профильный курс по русскому языку	Итоговая	Машталер О.Е.	5/3,8	100	75	4,0
Дополнительный углубленный курс по русскому языку для школьников 14–15 лет	Промежуточная	Машталер О.Е.	12/9,2	100	50	3,8
Дополнительный углубленный курс по русскому языку для школьников 12–14 лет	Промежуточная	Машталер О.Е.	7/5,3	100	50	3,8/
Модульная многоуровневая программа по английскому языку для обучающихся 7-10 лет	Промежуточная	Жилкина В.С.	4/3,1	100	50	3,5
Довузовский курс по английскому языку	Итоговая	Жилкина В.С.	2/1,5	100	100	4,5
Модульная программа по английскому языку для школьников среднего возраста	Промежуточная	Воробьева С.Ю.	2/1,5	100	33	3,3
Химия для поступающих в вуз	Итоговая	Селезова Е.В.	12/9,2	100	91,6	4,8
Углубленный курс по химии для учащихся II ступени (9 класс)	Промежуточная	Забуга Е.В.	4/3,1	100	75	4,0
Углубленный курс по химии для учащихся 2 ступени (8 класс)	Промежуточная	Забуга Е.В.	4/3,1	100	75	4,0
Решение расчетных задач по химии	Промежуточная	Береснев В.А.	8/6,1	100	100	4,5
Углубленное изучение	Промежуточная	Зиновьева Т.М.	5/3,8	100	60	3,9

Название программы	Аттестация	ФИО учителя	Кол-во человек/%	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
математики для учащихся II ступени						
Довузовский курс по биологии для старшеклассников	Промежуточная	Завьялова Е.С.	12/9,2	100	85	4,0
Углубленный курс по биологии для учащихся II ступени	Промежуточная	Завьялова Е.С.	4/3,1	100	100	4,2
Довузовский курс математики	Итоговая	Зиновьева Т.В.	6/4,6	100	33	3,8
Довузовский курс математики: решение уравнений и неравенств с параметрами	Итоговая	Маньков А.А.	10/7,7	100	80	3,8
Физика для поступающих в ВУЗ	Итоговая	Внукова З.В.	6/4,6	100	80	3,9
Курс физики для школьников среднего возраста	Промежуточная	Внукова З.В.	9/6,9	100	67	3,9
Курс физики для школьников среднего возраста	Промежуточная	Кожедуб Е.А.	3/2,3	100	67	3,8
Русская литература в идеях, образах и символах	Промежуточная	Шевелева И.О.	1/0,8	100	100	4,9
Модульная углубленная программа для обучающихся начальной школы по русскому языку и математике	Промежуточная	Трефилова Н.А.	3/2,3	100	33	3,6
Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	Промежуточная	Вохраемеева А.А.	2/1,5	100	100	5,0

Результаты промежуточной/итоговой аттестации свидетельствуют о базовом и повышенном уровне успеваемости учеников. Государственная итоговая/промежуточная аттестация выпускников является обязательным

завершающим контрольным этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к продолжению образовательного маршрута.

### **2.3.5. Результативность образовательной деятельности**

Дополнительное образование предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся. Поэтому с целью определения результатов образовательной деятельности в Центре разработана система контроля и оценки ее качества, которая включает группы параметров:

- Учебные (фиксирующие общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- Личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, секции и т.д.).

Уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации определены Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года, итоговая аттестация – по итогам завершения изучения общеобразовательных общеразвивающих программ. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется педагогом образовательной программы в форме выполнения теста, зачета, проекта в рамках дополнительных общеобразовательных программ. В Центре принята единая шкала оценки результатов усвоения общеобразовательной программы и качества овладения программным материалом:

- Высокий уровень (91-100%)
- Повышенный уровень (81-90%);

- Базовый уровень (71-80%);
- Минимальный уровень (менее 70%).

На момент проведения самообследования в Учреждении проведена промежуточная аттестация учащихся. В среднем по Учреждению уровень усвоения дополнительных общеобразовательных программ составил:

Уровень освоения программы	Учебный год (%)				
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Высокий уровень	4	5	6	5	7
Повышенный уровень	28	24	20	15	22
Базовый уровень	54	59	50	70	56
Минимальный уровень	14	12	24	10	15

Как видно из таблицы, наблюдается стойкая динамика роста базового уровня усвоения образовательных программ обучающимися, а также уменьшение количества обучающихся с минимальным уровнем знаний. Администрацией и педагогами Центра осуществляется мониторинг результативности образовательного процесса. Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности учащихся. Это позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития. В целом, данные мониторинга показывают следующее:

- Освоение материала учащихся Центра находится на хорошем уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней;
- Заслуги педагогов Центра отмечаются грамотами, дипломами и благодарностями партнеров и образовательных учреждений;

- По итогам анкетирования у родителей, как заказчиков образовательных услуг, преобладает высокая степень удовлетворенности деятельностью Центра.

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности Центра являлись показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и сохранение контингента учащихся. Результатом успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ в Центре является высокая заинтересованность детей в обучении. О качестве образования свидетельствует высокая результативность участия учащихся Центра в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

#### **2.4. Организация учебного процесса**

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения на 2022-2023 уч.

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>
Группы	33
Общая численность учащихся	130
в том числе:	
занимающихся по базовым общеразвивающим общеобразовательным программам	20
занимающихся по углубленным общеразвивающим общеобразовательным программам	120
занимающихся по индивидуальным общеразвивающим общеобразовательным программам	12

#### ***Режим работы учреждения***

- Продолжительность учебной недели - 6 дней.
- Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

-дошкольники и младшие школьники (1-4 кл): минимум. – 1 занятие; максимум - 3 занятия.

-ученики среднего и старшего возраста: мин.-1 занятие, макс. 6 занятий.

▪ Продолжительность занятий:

-дошкольники: 20 мин., перерыв между занятиями 10 мин;

- младшие школьники (1-4 кл): 35 мин., перерыв между занятиями 5 мин.;

- ученики среднего и старшего возраста: 45 мин., перерыв между занятиями 5 мин.

▪ Продолжительность учебного года составляет 32 учебные недели.

## 2.5. Востребованность выпускников

### Устройство выпускников после окончания обучения в ЧУДО «ЦОКМ»

Трудоустройство	Количество выпускников/% 2022-2023уч.г.
ВУЗ	25/19,2
СПО	12/9,2
10 класс	16/12,3
Трудоустройство	-
Другое (указать)	-

В ходе самообследования установлено:

- все выпускники ЧУДО «ЦОКМ» трудоустроены и продолжают обучение в ВУЗах: Сибирский государственный медицинский университет – 7 человек, Красноярский государственный медицинский университет – 5 человека, Томский политехнический университет – 1, Сибирский федеральный университет – 4, Томский государственный университет – 3, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики – 1, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения – 1, Севастопольский государственный университет – 1, Томский университет систем управления и радиоэлектроники – 2.

-в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;

- профили обучения в 10-м классе сформированы в соответствии с выбором учащихся;

- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершёнными профилями обучения.

В будущем 2022-2023 учебном году необходимо:

-продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

- провести профориентационную работу в общеобразовательных школах с 7 по 10 класс;

- провести разъяснительную работу по подготовке к поступлению в профессиональные средние и высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем;

-провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

## **2.6. Качество кадрового обеспечения**

Педагогический состав Центра на протяжении нескольких лет остаётся довольно стабильным. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательной деятельности учреждения. ЧУДО «ЦОКМ» полностью укомплектован кадрами. В 2022-2023 учебном году в Центре осуществляли образовательную деятельность 19 педагогический работник, из них 18 – совместители.



<b>Уровень образования</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Состав педагогических работников (по уровню)	19	100
Высшее профессиональное педагогическое образование	18	94,7
Среднее специальное образование	1	5,3
Обучаются в высших и средних специальных ОУ	-	-
Начальное профессиональное образование	-	-
Имеют высшую квалификационную категорию	16	93,3
Имеют первую квалификационную категорию	3	6,7
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	3,3

## **2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 27 рабочих программ по предметам, из них - 1 рабочая программа дошкольного общего, 26 школьного общего.

По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

## ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Частное Учреждение Дополнительного Образования

«Центр развития Образования и Культуры молодежи»

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
<b>Химия</b>	«Химия 10 кл», «Химия 11 кл» «Химия 9 кл» (учебник профильный уровень)	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	М: Вентана-Граф, 2016	Электронный/печатный
	«Химия: Пособие для поступающих в ВУЗы»	Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.	М: Дрофа, 2015	печатный
	«Химия для поступающих в ВУЗы» (пособие)	Хомченко Г.П.	М: Высшая школа, 2018	электронный
	«Органическая химия» (пособие)	Потапов В.М. Татаринчик С.Н.	М: Химия 2019	электронный
	«Химия: 11 класс» (учебник профильный уровень)	Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н	М: Высшая школа 2015	электронный
	«Химия. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы»		М: Дрофа, 2014	печатный
	«Химия. 9 класс» (учебник)	О.С. Габриелян	М: Дрофа, 2018	электронный/печатный
	«Задачи по химии для старшеклассников» (практикум)	Вострикова Т.И., Черемисина Т.Н.	Новосибирск: Сибмедиздат, 2013	печатный
<b>Физика</b>	«Химия. Типовые экзаменационные варианты 2018, 2019, 2020 г	Под ред. ДЮ. Добрынина	М: «Национальное образование», 2018	печатный
	ЕГЭ. Химия. Большой справочник»	В.Н. Доронькин, А.Г. Бережная, Т.В. Сажнева	Р-на-Д: «Легион», 2017	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	«ЕГЭ. Тренировочный сборник»	В.Н. Доронькин, А Г. Бережная, Т.В. Сажнева	Р-на-Д: «Легион», 2017	печатный
	«ЕГЭ. Тематический тренинг»	В.Н. Доронькин, А Г. Бережная, Т.В. Сажнева	Р-на-Д: «Легион», 2017	печатный
	«Сборник задач по физике для 7-9 кл»	Лукашин В.И. Иванова Е.В.	М: Просвещение, 2016	печатный
	«Качественны задачи по физике» 7-8 кл.	Тульчинский М.Е.	М: Просвещение, 2013	печатный
	«Физика. 9 класс»	Гутник Е.М., Перышкин А.В.	М: Дрофа, 2014	печатный
	«Сборник задач по физике 9-11 кл»	Под. ред. Степанова Г.Н.	М: Просвещение, 2014	печатный
	«Экспериментальные физические задачи»	Ланге В.Н.	М. Просвещение, 2018	печатный
	«Сборник задач по физике»	Савченко О.Я.	М: Наука, 2015	печатный
	«Физика 10 кл»	Под ред. Пинского А.А.	М: Просвещение, 2015	печатный
	«Физика в природе»	Тарасов Л.В.	М: Просвещение, 2017	электронный
	«Удивительная механика»	Гулиа Н.В.	М: Просвещение, 2018	печатный
	«Физика 11 кл»	Под ред. Пинского А.А.	М: Просвещение, 2018	электронный
	«Физика. Банк задач по физике для поступающих в ВУЗы»	Риппа А.Г.	Т: Литиздат, 2017	электронный
	«ЕГЭ. 2019 35 тренировочных вариантов»	Монастырский Л.М.	Р-на-Д:Легион, 2019	печатный
	«Физика. Решение заданий повышенной сложности»	Ханнанов Н.К.	М: Интеллект-Центр, 2020	электронный
	«Физика. Эксперт в ЕГЭ» 2016-2020 г.		М: Экзамен, 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	«Физика. Экспресс-диагностика»	Громцева О.Г.	М: «Экзамен», 2014	печатный
<b>Биология</b>	«Биология для поступающих в ВУЗы»	Под ред. В.Н. Ярыгина	М: Высшая школа, 2015	печатный
	«Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы»	Богданова Т.Л., Солодова Е.А.	М: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019	печатное
	«Биология. Человек 9 класс»	А.С. Батуев, И.Д. Кузьмина, А.Д. Ноздрачев и [др.]	М.: Дрофа, 2017	электронный
	«Биология: Человек 8 класс»	Б.И. Захаров	М.: Дрофа, 2017	электронный
	«Биология 9 класс» (учебник)	Пономарева И.Н	М: Вентана-Граф, 2019	электронный
	«Анатомия и физиология человека» (пособие для углубленного изучения)	Сапин М.Р.	М: Просвещение, 2017	печатный
	«Введение в общую биологию»	Кемп П., Армск К.	М: Мир, 2015	электронный
	«Биология. Профильный уровень. 10 класс»	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	М: Вентана-Граф 2019 г	электронный
	«Самостоятельная подготовка к ЕГЭ»	Каменский А.А, Соколова А.С.	М: Учпедгиз, 2018	печатный
	«ЕГЭ и ОГЭ. Большой справочник»	Колесников С.И.	Р-на-Д, Легион, 2016	печатный
	«Биология углубленное изучение (комплект по разделам)	Колесников С.И.	Р-на-Д, Легион, 2016	печатный
	«Биология. Тематический тренинг»	Колесников С.И.	Р-на-Д, Легион, 2016	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	«Биология. ОГЭ. Тематические тренировочные задания»	Лернер Г.И.	М: Эксмо, 2015	печатный
	«Учебно-тренировочные материалы по биологии для поступающих в ВУЗы»	Сост: Галкина Е.А., Гаврилова О.М.	К: КГПУ, 2019	печатный
<b>Математика</b>	«Алгебра. Учебник с углубленным изучением» 8 кл	Виленкин Г.С	М: Просвещение, 2016	печатный
	«Сборник задач для факультативных и внеклассных занятий по математике»	Березин В.Н.	М: Просвещение, 2017	печатный
	«Алгебра и начала анализа 8-11кл. Дидактические материалы для школ с углубленным изучением»	Звавич Л.И., Шляпочкин Л.Я.	М: Дрофа, 2016	печатный
	«Дидактические материалы по алгебре для 8 кл»	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	М: Просвещение, 2019	печатный
	Алгебра. Учебник для 8-9 класса с углубленным изучением	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	М: Просвещение, 2017	печатный
	Геометрия. Учебник для 8-9 класса с углубленным изучением	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	М: Просвещение, 2017	печатный
	Дидактические материалы по геометрии для 8 класса с углубленным изучением	Рыжик В.И., Окунев А.А.	М: Просвещение, 2014	печатный
	Справочник по методам решения задач по математике для средней школы	Цыпкин А.Г.	М: Наука, 2016	печатный
	Сборник задач по алгебре для 8-9 класса	Галицкий М.Л., Гольдман А.М., Звавич Л.И.	М: Просвещение, 2015	печатный
	Алгебра и начала анализа, 8-9 класс. Дидактические материалы	Звавич Л.И., Шляпочник Л.Я., Чинкина М.В.	М: Дрофа, 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Дидактические материалы по алгебре для 9 класса с углубленным изучением математики	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	М: Просвещение, ж 2015	печатный
	«Алгебраический тренажер»	Мерзляк А.Г., Якир М.С., Полонский В.Б.	М: Илекса, 2017	электронный
	«Алгебра. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ»	Неискашова Е.В.	М: Астрель, 2019	печатный
	«Малое ЕГЭ по математике»	Кочагин М.Н.	М: Эксмо, 2016	печатный
	«Новые задачи по стереометрии»	Баврин И.И. Садчиков В.А.	М: Владос, 2000	печатный
	«Нестандартные исследовательские задачи по геометрии»	Смирнова И.М., Смирнов В.А.	М: Мнемозина, 2018	печатный
	«Математика. Задачи с параметрами»	Соколов Б.В.	Т: ТГУ, 2010	Печатный, электронный
	«Математика. Варианты олимпиадных заданий ТГУ»	Соколов Б.В.	Т: ТГУ, 2015	печатный
	«Математический тренинг»	Жохов В.И.	М: «Мнемозина», 2015	печатный
	Задачи по математике. Уравнения и неравенства. Справочное пособие	Вавилов В.В., Мельников И.И., Олехник С.Н., Пасиченко П.И.	М: Наука, 2016	печатный
	Обобщающее повторение по геометрии 7-9 класс, курс планиметрии	Мищенко Т.М.	М: Генжер, 2016	печатный
	Дидактические материалы по геометрии для 9 класса с углубленным изучением математики	Рыжик В.И., Окунев А.А.	М: Просвещение, 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Учебные пособия «ОГЭ-2019», «ОГЭ-2020». Математика: 30 вариантов экзаменационных работ для подготовки	Под ред. Яценко И.В.	М: Просвещение, 2019	печатный
	Алгебра 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации 2020: учебно-методическое пособие	Лысенко Ф.Ф.	Р-на-Д: «Легион», 2019	печатный
	Дидактические материалы по геометрии с углубленным изучением	Зив Б.Г., Некрасов В.Б.	М: Просвещение, 2017	печатный
	«Дидактические материалы»	Зив Б.Г. Гольдич В.А.	СПб: «ЧеРо -на Неве», 2014	печатный
	«Алгебра. Тренажер»	Лысенко Ф.Ф.	Р-на-Д: «Легион», 2020	печатный
	«ЕГЭ. Математика. Профильный уровень»	Прокофьев А.А., Коряков А.Г.	Р-на-Д: «Легион», 2019	печатный
	«Математика. Тематический тренинг 10-11 кл»	Лысенко Ф.Ф., Иванов С.И.	Р-на-Д: «Легион» 2018	печатный
	«ЕГЭ. Практикум»	Садовничий Ю.В.	М: «Экзамен» 2015	печатный
	«Математика ЕГЭ. Сечение многогранников (профильный уровень).	Лысенко Ф,Ф, Кулабухова С.Ю.	Р-на-Д: «Легион»,2015	печатный
	«Математика. ЕГЭ. Методика подготовки (базовый уровень)»	Яценко И.В. Шестаков С.А.	Р-на-Д «Легион», 2016	печатный
	«Математика. ЕГЭ. Социально-экономические задачи»	Прокофьев А.А. Коряков А.Г.	Р-на-Д «Легион», 2016	печатный
	«Математика в схемах и таблицах»	Роганин А.Н. Лысенкова И.В.	М: «Эксмо», 2013	печатный



Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Математика. Решение планиметрических задач (профильный уровень)	Прокофьев А.А.	Р-на-Д «Легион», 2016	печатный
<b>Информатика</b>	Информатика: учебник для 8 класса: 2-е изд., испр.	Л. Босова, А.Ю.	БИМ: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	печатный
	Информатика: учебник для 9 класса: 2-е изд., испр.	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	печатный
	Информатика. Основы логики. 7-9 классы	Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина.	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	печатный
	Информатика. Системы счисления и компьютерная арифметика. 7-9 классы	Е.Ю.Кузнецова, Н.Н.Самылкина.	М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	печатный
	ОГЭ. Информатика и ИКТ: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов	С.С. Крылов, Т.Е. Чуркина	М.: Издательство «Национальное образование», 2019 (ОГЭ. ФИПИ – школе).	печатный
	Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т., 3-е изд. для 8-11 кл.	под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера	М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	печатный
	Информатика и ИКТ: учебник для 8,9,10,11 классов. Базовый и профильный уровень.	Угринович Н.Д.	М: М. БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016	печатный
	Информатика: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений	Шауцукова Л. З.	М.: Просвещение, 2013.	печатное

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и средней школе. Методическое пособие для учителей.	Угринович Н.Д.	М.: БИНОМ, 2013	печатное
	Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов. –	Угринович Н.Д.	М.: БИНОМ, 2013	печатное
	Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие.	Угринович Н.Д.	М.: БИНОМ, 2013;	печатное
	Специальная информатика: Учебное пособие.	Симонович С. Е., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г.	М: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2018	печатное
	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. — 2-е изд., испр. и доп.	Бородин М.Н.	М: Бином. Лаборатория знаний, 2015	печатное
	Репетитор по информатике.	Молодцов В. А., Рыжикова Н. Б., Головкин Т. Г.	Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2014	печатное
	Информатика. 11 класс: Практикум.	Иванова И. А.	Саратов: Лицей, 2014	печатное
	Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя.	Златопольский Д.М.	М.: Издательство «Первое сентября», 2012	печатное
	Интеллектуальные игры в информатике.	Златопольский Д. М.	СПб: БХВ -Петербург, 2014	печатный
	1700 заданий по MicrosoftExcel. —	Златопольский Д. М.	СПб: БХВ -Петербург, 2013	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Логические задачи	Богомолова О. Б.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	печатный
	Моделирование и формализация. Методическое пособие	Бешенков С. А.	М.: Лаборатория Базовых знаний, 2012	печатный
	Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.	Агеева Н. Д.	М.: ТЦ Сфера, 2015. — 240 с. (Игровые методы обучения)	печатный
	Информатика: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений — 3-е изд.	Шауцукова Л. З.	М.: Просвещение, 2013	печатный
	Информатика и информационные технологии. 10-11. Учебник для 10-11 классов.	Угринович Н.Д.	М.: БИНОМ, 2013	печатный
	Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие.	Угринович Н.Д. и др.	М.: БИНОМ, 2013;	печатное
	Репетитор по информатике.	Молодцов В. А., Рыжикова Н. Б., Головки Т. Г.	Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2014.	печатное
	Информатика. 10 класс: Практикум.	Иванова И. А.	Саратов: Лицей, 2014.	печатное
	Я иду на урок информатики: Задачи по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя.	Златопольский Д. М.	М.: Издательство «Первое сентября», 2012	печатное
	Тесты. Информатика и информационные технологии. 6-11 классы. —	Анеликова Л. А.	М.: Дрофа, 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Информатика. Сборник задач и решений для общеобразовательных заведений	Есипов А. С., Паньгина Н. Н., Громада М. И.	СПб: Наука и техника, 2011 г.	печатный
	Информатика. Задачник-практикум в 2 т.	ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера:	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	печатный
	Информатика 7-9 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию.	Под. Ред. Н. В. Макаровой.	СПб: Питер, 2013	печатный
	Основы информатики 8-9 кл.: Учеб. Для общеобразовательных учреждений.	А. А. Кузнецов, Н. В. Апатова	М.: Дрофа, 2013	печатный
	Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. — 2-е изд., испр. и доп.	Угринович Н. Д.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	
<b>История</b>	«История России с древнейших времен до конца 19 века». Учебник 10 кл.	Сахаров А.Н. Буганов В.И.	М: Просвещение, 2012	печатный
	«Лекции по русской истории»	Платонов С.Ф.	М: Просвещение, 2018	печатный
	«Очерки этнической истории»	Гумилев Л.Н.	М: Просвещение 2016	печатный
	«Русская история» Пособие для поступающих в ВУЗы	Дворниченко А.А., Кривошеин Ю.В., Тот Ю.П.	СПб, Питер, 2017	печатный
	«История России с древности до наших дней» Пособие для поступающих в ВУЗы	Под ред. Зуева М.М.	СПб: Питер, 2016	печатный
	«Лекции по русской истории»	Платонов С.Ф.	М: Просвещение, 2015	печатный
	«История России. Россия в мировой цивилизации»	Лукутин А.С.	М: Просвещение, 2015	электронный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	«История России»	Орлов А.С.	М: Просвещение, 2020	печатный
	«Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней»	Орлов А.С.	М: Просвещение, 2020	печатный
	«История России 20-начало 21 века.	Данилов А.А. Косулина Л.Г. Пыжиков А.В.	М: Просвещение, 2018	печатный
	«Новейшая история России»	Рябкин С.	СПб: Питер, 2011	печатный
	«История России»1945 до наших дней»	Стрелова О.Ю. Вяземский Е.Е	М: Просвещение, 2019	печатный
	«Отечественная история России новейших времен»	Лукутин А.С.	М: Просвещение, 2019	печатный
	История России с древнейших времен до конца 16в.	Данилов А.А. Косулина Л.Г.	М: Просвещение, 2017	печатный
	История. Экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ	Владимирова О.В.	М: Астрель, 2018	печатный
	История России 8-16 в	Черникова Т.В.	М: «Дрофа», 2012	печатный
	Сборник заданий для проведения экзамена	Алексашина Л.Н. Гевуркова Е.А.	М: Просвещение, 2017	печатный
	История России 1945-2007.	Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е.	М.Просвещение, 2011	печатный
	История России с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса, профильный уровень.	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.П.	М: Просвещение, 2013	печатный
	Лекции по русской истории.	Платонов С.Ф.	М: Просвещение, 2017	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Отечественная история России новейшего времени: 1985-2015 гг. Энциклопедия	Под ред. проф. Безбородова А.Б.	М: Просвещение, 2015	печатный
	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней.	Орлов А.С.	М: Просвещение, 2012	печатный
	История России.	Орлов А.С.	М: Просвещение 2013	печатный
	Пособие для школьников, абитуриентов.	Лукутин А.С.	М: Просвещение 2014	печатный
	История России XX-XXI вв. Учебник для 11 класса, профильный уровень	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Морозова В.С.	М: Просвещение, 2016	печатный
	Курс лекций. История России. Россия в мировой цивилизации. Учебное пособие.	Радугин А.А.	М: Просвещение 2013	печатный
	История России с древности до наших дней. Пособие для поступающих в вузы.	Под ред. Зуева М. М.,	М: Просвещение 2014	печатный
	История России. 1945-2014 гг.	Под редакцией Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В.	М: Просвещение, 2014	печатный
	Русская история. Пособие для поступающих в вузы.	Дворниченко А., Кривошеин Ю. Тот Ю.	СПб: Питер, 2016	печатный
	История России XX- начало XXI века.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Пыжиков А.В.	М: Просвещение, 2015	печатный
	От Руси к России. Очерки этнической истории.	Гумилев Л.Н.	М: Просвещение, 2013	печатный, электронный
<b>Общество</b>	«Введение в обществознание (8-9 кл)»	Боголюбов Л.Н. и др.	М: Просвещение, 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
<b>знание</b>	«Экспресс-репетитор для подготовки к ОГЭ»	Баранов П.А.	М: Просвещение, 2019	печатный
	«Сборник заданий для проведения экзамена в 9 кл»	Рутковская Е.Л. Боголюбов Л.Н. и др	М: Просвещение, 2017	печатный
	«Основы правовой культуры 9 кл»	Певцова Е.А.	М: ТИД «Русское слово», 2013	электронный
	«Обществознание» учебник 10 кл	Кравченко А.И.	М: ТИД «Русское слово», 2016	печатный
	«Обществознание» учебник 11 класс	Кравченко А.И.	М: ТИД «Русское слово», 2016	печатный
	«Обществознание. Учебное пособие для поступающих в ТГУ»	Котова О.А.	Т: изд-во Томск, 2015	печатный
	«Обществознание: ЕГЭ 2019»	Лискова Т.Е.	М: АСТ, 2019	печатный
	«Человек и общество»10-11 кл	Под ред. Боголюбова А.Ю.	М: Просвещение, 2017	печатный
	«Административный кодекс РФ»		М: Просвещение, 2019	печатный
	«Гражданский кодекс РФ»		М: Просвещение, 2019	печатный
	Обществознание. ЕГЭ. Полный тренировочный курс	Завражина, К.В., Маркин С.А.	М.: Омега-Л, 2016	печатный
	Обществознание. ЕГЭ. Эффективное решение части 2 экзамена.	Маркин, С.А.	С.А. Маркин. - М.: Омега-Л, 2018	печатный
	Обществознание. ЕГЭ. Выполнение задания Эссе "Социология"	Завражина К.В.	Р-н/Д: Феникс, 2018	печатный
Обществознание. ЕГЭ. 10 новых тренировочных вариантов	К.В. Завражина, С.А. Маркин	М.: Омега-Л, 2017	печатный	

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Обществознание. ЕГЭ. 10 лучших тренировочных вариантов.	К.В. Завражина, С.А. Маркин	М.: Омега-Л, 2017	печатный
	Обществознание в формате ЕГЭ	Швандерова, А.Р.	Рн/Д: Феникс, 2017	печатный
	Обществознание в формате ЕГЭ. Человек и общество	Швандерова, А.Р.	Рн/Д: Феникс, 2017	печатный
	Обществознание в формате ЕГЭ. Право.	Швандерова, А.Р.	Рн/Д: Феникс, 2017	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник	Кишенкова О.В.	М.: ЭКСМО, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Расширенный курс.	Павлов С.Б.	М.: Айрис-пресс, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка.	Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский.	М.: ЭКСМО, 2016	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Пошаговая подготовка.	Семке, Н.Н.	Н.Н. Семке, Ю.В. Доля, С.Н. Смоленский. - М.: ЭКСМО, 2016	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.	Баранов П.А.	П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. - М.: АСТ, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ.	Баранов П.А.	М.: АСТ, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ	Барабанов В.В.	М.: АСТ, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ /	Барабанов, В.В.	М.: АСТ, 2017	печатный



Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ	П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко	М.: АСТ, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ	П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко	М.: АСТ, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. ЕГЭ. Экспресс-подготовка (в схемах и таблицах).	Семке Н.Н.	М.: ЭКСМО, 2018	печатные
	ЕГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к единому государственному экзамену.	П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко	М.: АСТ, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий.	С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева	М.: ЭКСМО, 2018	печатный
	ЕГЭ. Обществознание в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ	Баранов П.А.	М.: АСТ, 2018	печатный
	Обществознание: полный справочник.	Шевченко П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранова С.В.	М.: Астрель, 2013	печатный
	Обществознание: Учебное пособие.	Сычев А.А.	М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013	печатный
	Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий.	Никитин, А. Ф.	М.: Дрофа, 2018	печатный, электронный
	Современный словарь по политологии.	Мельник, В.А.	Мн.: Книжный Дом, 2014	печатный
	Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие.	Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина	Рн/Д: Феникс, 2013.	печатный
	Обществознание: понятия и термины: толковый словарь.	Брандт М. Ю.	М.: Экзамен, 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание.	Котова О.А., Лискова Т.Е.	ФИПИ М.: Интеллект-Центр, 2015.	печатный
	Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание	Котова О.А., Лискова Т.Е.	М.: Эксмо, 2015.	печатный
	Обществознание: полный справочник	Шевченко П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранова С.В.	М.: Астрель, 2013.	печатный
	Обществознание: Учебное пособие	Сычев, А.А.	М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.	печатный
	Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие.	Домашек, Е.В. Вильчинская О.В., Чагина А.В.	Рн/Д: Феникс, 2013.	печатный
	Обществознание: понятия и термины: толковый словарь.	Брандт М. Ю.	М.: Экзамен, 2014.	печатный
<b>Русская литература</b>	«Теория литературы. Поэтика»	Томашевский Б.В.	М: Аспект- Пресс, 2013	печатный
	«В мире литературы»	Кугузов А.Г.	М: Дрофа, 2014	печатный
	«История русской литературы 18 в»	Лебедева О.Б.	М: Дрофа, 2017	электронный
	«История древнерусской литературы»	Под. Ред. Лихачева Д.С.	М: Просвещение, 2013	электронный
	«Русские писатели 19-20 вв. Библиографический словарь. Книга для учащихся»	Котельников Ю.В., Прозоров Ю.М	М: Просвещение, 1995	электронный
	«История русской литературы. 18 в.»	Лебедева О.Б.	М: Просвещение, 2017	печатный
	«История древнерусской литературы»	Кусков В. В.	М: Просвещение, 2012	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	«История русской литературы 19 в. Вторая половина»	Под ред. Скатова Н. Н.	СПб, Наука, 2010	электронный
	«Русская литература 20 в. в двух томах»	Под ред. Кременцова Л.П.	М: Просвещение 2009	электронный
	«Современное русское зарубежье»	Кутузов А.Г.	М: Дрофа, 2014	печатный
	«В мире русской литературы» (профильный уровень)	Кутузов А.Г.	М: Дрофа, 2016	печатный
<b>Дополнительное образование</b>	«30 занятий успешной подготовки к школе»	Гаврина С. Е. и др.	М: ИП Бурдина С.В., 2013	печатный
	«Азбука. Подготовка к школе»	Гаврина С. Е. и др.	М: ИП Бурдина С.В., 2013	печатный
	«Большая книга подготовки к школе для детей 3-4 лет. Математика, логика, речь, мелкая моторика руки».	Гаврина С. Е. и др.	М: Академия развития, 2009	электронный
	«Готовимся к школе».	Гаврина С. Е. и др.	М: Академия развития, 2009	печатный/ электронный
	«Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет»	Гаврина С. Е. и др.	М: Академия развития, 2009	печатный, электронный
	По дороге к азбуке (5 частей)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Иванова А.А.	БАЛАСС, 2020	печатный
	Игралочка – ступенька к школе. Математика. (4 части)	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Холина Н.П.	ЮВЕНТА, 2020	печатный
	По дороге к азбуке (методическое пособие для воспитателей, логопедов, учителей, родителей)	Кислова Т.Р.	БАЛАСС, 2020	печатный
	Наши прописи. Учебное пособие. Для дошкольников.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	БАЛАСС, 2020	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Здравствуй мир. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников (4 части)	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.	БАЛАСС, 2020	печатный
	«Годовой курс подготовки к школе»	Ботникова Е, Г.	М: Литур-опт, 2014	печатный
	«Готовимся к школе. Годовой курс подготовки» Для одаренных детей	Ватажук Е.Н.	М: Эксмо, 2014	печатный
	«Большая энциклопедия для подготовки к школе»	Гаврина С. Е. и др.	М: Академия развития, 2009	Печатный, электронный
	«Большая книга подготовки к школе»	Гаврина С. Е. и др.	М: Академия развития, 2009	Печатный, электронный
	«Дети с задержкой психического развития»	Журбина О. А.	М: Феникс, 2014	печатный
	«30 занятий для подготовки к школе»	Гаврина С. Е. и др.	М: Академия развития, 2013	печатный
	«Детский сад и подготовка к школе»	Берюков В.	М: «Эксмо», 2013	печатный
	«Занимательные материалы математики информатики»	Агеева Н.Д.	М: ТЦ «Сфера», 2015	печатный
	«Информатика и инновационные технологии» 6-11 кл.	Анеликова Л.А.	М: Дрофа, 2014	печатный
	«Модернизация и форматизация»	Бешенков С.А.	М: Лаборатория базовых знаний, 2012	печатный
	«Практикум по компьютерной графике»	Загогова Л.А.	М: Лаборатория базовых знаний, 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
<b>Английский язык</b>	«Английский язык для младших школьников» Руководство для преподавателей и родителей.	Шишкова И. А., Вербовская М. Е.	М.: Росмэн-пресс, 2016	печатный
	EnglishGrammarInUse (пособия для учителя и учащегося)	R. Murphy	Cambridg2006	печатный
	Grammarway (практическое пособие 4 части)	J. Dooley, W. Evans	ЦентрКом, 2006	печатный
	Opportunitis(подготовка к ЕГЭ)	P. Reilly, M. Dean, A. Sikorzynska, I. Solokova	PEARSON, Longmen 2006	печатный
	OpportunitisIntermediate	M. Dtan	PEARSON, Longmen 2006	печатный
	OpportunitisPre - Intermediate	P. Reilly, M. Dean, A. Sikorzynska, I. Solokova, D. Mower, I. Larionova, O. Melshina	PEARSON, Longmen 2006	печатный
	Opportunitis Intermediate (книга для учителя)	P. Muggleston	PEARSON, Longmen 2006	печатный
	OpportunitisElementari	M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska	PEARSON, Longmen 2006	печатный
	PINGU loves English (2 части)	D. Webster, A. Woralli	Longmen, 2018	печатный
	EnglishTogether Starter Book	C. Skinner	Longmen, 2018	печатный
	FamiliandFriends. Учебник в 3 частях, приложение	T. Thompson	OXFORD, 2018	электронный
	“Английский для младших школьников” Учебник	Н. А. Бонк	М.: Росмэн – пресс», 2016	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	«Urtothetop» учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях.	Н.А. Бонк	М.: Московская правда, ИннКо, 2014	печатный
	«Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы.»	Кулясова Н.А.	М.: Вако, 2011	печатный
	«Я хочу и буду знать английский» (переработанное и дополненное).	Арбекова Т.И., Власова Н.Н., Макарова Г.А.	М., «ЧеРо» «Юрайт», 2009	печатный
	«Грамматика» (Сборник упражнений)	Галицынский Ю. Б.	М.: Каро, 2017	печатный
	Грамматика для школьников (Сборник упражнений)	Гацкевич М.А	М: Каро, 2016	печатный
	«Универсальный справочник по грамматике английского языка»	Жималенкова Т.М..	М.: Глосса, 2015	печатный
	«Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку»	М.В.Вербицкая, М.Манн,	Macmillan, 2018	печатный
	Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика	М.В.Вербицкая, М.Манн	Стив Тейлор-Ноулз, 2014	печатный
	«ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов.	А.В.Почапаева, А.И. Немыкина	изд-во Language 360, 2014	печатный
	Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя.	Под ред. М. Вербицкой	Macmillan, 2017	печатный/ электронный
	ОГЭ-18. Английский язык. Типовые задания. Технология решения.	Трубанева, Бабушис, Кирдяева	М.: Просвещение, 2017	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Современные методы обучения английскому языку. Изд2-е.	Коньшева А.В.	Изд-во ТетраСистемс, 2011	печатный/ электронный
	Учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку	К. Пикеринг	MacmillanEducation, 2015.	печатный, электронный
	Грамматика: Сборник упражнений/Ю.Б. Голицынский, Н.А. Голицынская. 6-е изд	Голицынский Ю.Б.	СПб: КАРО, 2017.	печатный
	ОГЭ 2018. Английский язык. Письмо. Сборник тестов	Гаджиева М., Меджибовская Е., Кумбс Н.В.	М.: БиЛингва, 2017.	печатный
	ОГЭ 2018. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов.	Гаджиева М., Меджибовская Е., Кумбс Н.В.	М.: БиЛингва, 2017.	печатный
<b>Ментальная арифметика</b>	«Абакус 1,2,3,4,5,6»	Х. Шен	«Менар», 2017	печатный/ электронный
	«Решаем задачи»	Г.П. Шалаева	«АСТ», 2010	печатный/ электронный
	The Soroban / Abacus Handbook is.	David Bernazzani	2001-2003 byRev 1.0 - March 9, 2003	печатный
	Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет.	Белошистая А.В.	М., БИОПРЕСС, 2009г	печатный
	Секреты ментальной математики	Бенджамин А.	2014— ISBN: N/A. 4. Бенджамин А., Шермер М.	печатный
	«Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы.	Иванов и Фербер	Издательство: Манн 2013г	печатный
	«О счётах у древних греков»	М. Куторги	СП: «Русский вестник», 2014	печатный

Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Ментальная арифметика. Сложение и вычитание Часть 1,2. Учебное пособие для детей 4-6 лет.	Эрташ С.	М: Траст, 2015г.	печатный
	Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1,2; 2016 г. 2. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам.	Ганиев Р., Багаутдинов Р.	М: Траст, 2017г.	печатный
	Ментальная арифметика. Для всех.	Новикова В.П.	Ridero, 2017г	электронный
<b>Китайский язык</b>	Китайский язык для делового общения.	Дашевская Г.Я., Кондрашевский А.Ф.	М.: «Восточная книга», 2019	печатный
	Начальный курс китайского языка с аудиоприложением (т.1).	Задоев Т.П., Хуан Шуин	М.: Просвещение, 2015	печатный
	Практический курс китайского языка в 2-х томах.	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г.	М.: Просвещение, 2014	печатный
	Китайский язык для студентов 1-4 курсов. Сборник контрольных и проверочных заданий.	Кошкин А.П.	М.: Просвещение, 2015	печатный
	Рабочая программа по китайскому языку для 5,7 классов	Курлович М.А., Сатурова К.А.	ФГКОУ «Владивостокское президентское кадетское училище», 2015г.	печатный



Название предмета	Название ресурса	Автор	Год издания	Вид (электронный/печатный)
<b>Дидактические и методические материалы</b>				
	Примерная программа по китайскому языку (Составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендаций Министерства образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001г. и №13-51-91/13 от 13.05.2003г.))		Министерство просвещения. Институт стратегии развития образования. – М., 2021	
	Программа по китайскому языку.	Семенова О.Н., Семенов В.И.	М.: Просвещение, 2016	печатный
	Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы.	Сизова А.А.	М.: Просвещение, 2018	печатный
	Предметная линия учебников «Время учить китайский!». 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Справочник китаиста. Начальный уровень.	Т.И. Прокофьева	М.: Просвещение, 2007.	печатный



## **2.8. Материально – техническое обеспечение Частного Учреждения Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи» г. Железногорска.**

### **Учебно–материальная база, оснащенность кабинетов.**

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, учебно–методическими материалами. Что соответствует требованиям ресурсного обеспечения УВР и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам по реализации общеобразовательных и развивающих программ. Образовательный процесс обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно – методическим комплексом, дидактическим иллюстративно – наглядным материалом для педагогов дополнительного образования и обучающихся. Что позволяет создать условия для качественной реализации программ. Кабинеты оснащены мебелью, в учебном процессе используется множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура. Центр подключен к системе VF и INTERNET. Используется лицензионное программное обеспечение. Заключен договор с Центральной библиотекой им. М. Горького на использование учебно – методической литературы для обучения в ЧУДО «ЦОКМ». Совершенствование материально – технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно – температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата кабинетов и благоприятно воздействует на учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ по дополнительному образованию в каждом кабинете создано место для учителя.

## **Обеспечение безопасности.**

В Центре соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание центра оснащено автоматической системой пожарной сигнализации. Заключен договор по оказанию услуг по централизованной охране объектов с использованием мобильного телефона, запрограммированного в режиме «экстренный вызов», функционирующего по каналам сотовой связи стандарта GSM. Ведется учет посещаемости посетителей центра в период обучения. В кабинете 107 «Преподавательская» имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи обучающимся. Лица с ограниченными возможностями здоровья в ЧУДО ЦОКМ не занимают.

### **В Центре имеются:**

- световые указатели запасных выходов
- световые поэтапные планы эвакуации
- противопожарные двери
- огнетушители (общее количество 7 штук)
- ограждение территории Центра по периметру
- аварийное техническое оснащение.

### Опись имущества по кабинетам.

№ п/п	Кабинеты	106 Препода- вательская	107 Раннего развития	108 Конференц- зал	201 Кабинет директора	202 Приемн.	204 учебн ый	205 Компьютер ный	208 учеб.	209 учеб .
1.	Стол учебный		4	14			9		6	6
2.	Стол учительский	2	1		1	2	1	1	1	1
3.	Стул	3		33	3	7	21	9	11	
4.	Тумба				1					
5.	Шкаф книжный	3	1		1	1		1	1	1
6.	Тумба	1	1							1
7.	Стол компьютерный	1						7		
8.	Полка книжная					1				
9.	Стеллаж		1							
10.	Персональный компьютер	1				1		8		
11.	Конференц-стол			1						
12.	Экран			1			1			
13.	Доска учебная		1	1				1		1
14.	Доска маркерная						1		1	
15.	Стол для оборудования		1				1			1
16.	Телевизор			1			1		1	1
17.	Видеомагнитофон						1		1	
18.	Проектор			1			1			
19.	Наушники							5		
20.	Шкаф одежный	1								
21.	Вешалка для одежды					1				
22.	Сейф					3				
23.	МФУ	1				1				
24.	Стол детский		5							
25.	Стул детский		10							
26.	Диван	1								
27.	Ноутбук		1	1	1		1	1	1	1

**Сведения о здании и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса**

**Частного Учреждения Дополнительного Образования**

**«Центр развития Образования и Культуры молодежи»**

**Адрес: 662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, город Железногорск, проспект Курчатова, 48а**

ЧУДО «ЦОКМ» арендует помещения согласно договора аренды № 1245 от 23.12.1999 года муниципального имущества, оформленной на основании заявления № 755 от 04.10.1999 года: нежилое помещение – площадью 192,5 кв.м., помещение №9 – этаж №1; нежилое помещение – площадью 193,2 кв.м., помещение №10 – этаж №2. Общая площадь для осуществления образовательной деятельности (помещения на первом и втором этажах) - 385,7 кв. м. для использования в качестве учебного помещения для осуществления образовательной деятельности.

Договор № 1245 от 23.12.1999 года между Комитетом по управлению муниципальным имуществом г. Железногорска и Частным Учреждением Дополнительного Образования «Центр развития Образования и Культуры молодежи» со сроком действия с 01.12.1999 г. по 31.12.2002 г. заключен.

Дополнение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. со сроком действия с 01.05.2000 г. по 30.04.2010 г.

Дополнение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. от 06.12.2007 г. со сроком действия до 31.12. 2017 г.

Дополнительное соглашение к договору №1245 от 23.12.1999 г. от 12.02.2016 г

Дополнительное соглашение к договору №1245 от 23.12.1999 г

Дополнительное соглашение к договору № 1245 от 23.12.1999 г. со сроком действия с 01 декабря 1999 г. по 31 декабря 2031 г.

**На арендуемые помещения имеются заключения:**

- 1) Санитарно-эпидемиологической службы  
24.ЖЦ.01.110.М.000.122.11.09 от 20.11.2009 года.
- 2) Федеральной противопожарной службы о соответствии объектов  
соискателя лицензии лицензированным требованиям в части обеспечения  
пожарной безопасности № 70 от 17.12.2009 года.

**Категории помещений**

	<b>№ кабинета</b>	<b>Название кабинета</b>	<b>Площадь (м. кв.)</b>
<b>Учебные классы</b>			
1.	107	Учебный класс	27,6
2.	108	Зал для конференций	66,5
3.	205	Учебный класс информатики	36,9
4.	204	Учебный класс	28,9
5.	208	Учебный класс	19,8
6.	209	Учебный класс	25,1
<b>Административные помещения</b>			
7.	201	Кабинет директора	12,9
8.	202	Приемная	12,5
9.	107	Преподавательская	20,4
<b>Помещения социально-бытового назначения</b>			
10.	101	Гардероб	13,1
11.		Санузел для мальчиков	3,9
12.		Санузел для девочек	4,3
13.		Бытовая комната	5,1

**2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в Центре в соответствии с локальным актом образовательного учреждения «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и итоговый контроль обучающихся ЧУДО «ЦОКМ» представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ЧУДО «ЦОКМ» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить результативность их совместной образовательной и творческой деятельности.

Материалы внутренней системы оценки отражают функционирование системы оценки качества образования в целом.

### **3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, том числе:	130 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)	12 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 – 10 лет)	9 чел.
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 – 15 лет)	53 чел.
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16 – 18 лет)	82 чел.
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	130 чел.
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	26 чел./20,0%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	12 / 9,2 %
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	---



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	---
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	---
1.6.2.	Дети – сироты, дети. Оставшиеся без попечения родителей	1 чел./0,9%
1.6.3.	Дети – мигранты	---
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	---
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно – исследовательской, Проектной деятельностью, в общей численности учащихся	24 чел./18,4 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся. Принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования. Фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	86 чел./66%
1.8.1.	На муниципальном уровне	---
1.8.2.	На региональном уровне	85 чел./65%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	45 чел./ 35%
1.8.4.	На федеральном уровне	---
1.8.5.	На международном уровне	---
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	---
1.9.1.	На муниципальном уровне	---
1.9.2.	На региональном уровне	---
1.9.3.	На межрегиональном уровне	---
1.9.4.	На федеральном уровне	---
1.9.5.	На международном уровне	---
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	10 чел./ 7,6%
1.10.1.	На муниципальном уровне	---
1.10.2.	На региональном уровне	10 чел./ 7,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.10.3.	На межрегиональном уровне	---
1.10.4.	На федеральном уровне	---
1.10.5.	На международном уровне	---
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	4 ед.
1.11.1.	На муниципальном уровне	---
1.11.2.	На региональном уровне	2
1.11.3.	На межрегиональном уровне	2
1.11.4.	На федеральном уровне	---
1.11.5.	На международном уровне	---
1.12.	Общая численность педагогических работников	19 чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чел./94,7%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чел./94,7%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./5,3%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогических работников	1 чел./5,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./ 100%
1.17.1.	Высшая	16 чел./ 93,3%
1.17.2.	Первая	3 чел./ 6,7%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников. Педагогический стаж работы которых составляет:	---
1.18.1.	До 5 лет	1 чел./5,3%
1.18.2.	Свыше 30 лет	4 чел./21%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5,3%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./15,7%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	19 чел./100%
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 чел./15,7%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	---
1.23.2.	За отчетный период	4 ед.
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед.
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1.	Учебный класс	6 ед.
2.2.2.	Лаборатория	---
2.2.3.	Мастерская	---
2.2.4.	Танцевальный класс	---
2.2.5.	Спортивный зал	---
2.2.6.	Бассейн	---

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1.	Актальный зал	1 ед.
2.3.2.	Концертный зал	---
2.3.3.	Игровое помещение	---
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2.	с медиатекой	Нет
2.6.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7.	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	7 чел./5,3%

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализ работы Центра за 2022-2023 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

- Деятельность коллектива ЧУДО «ЦОКМ» ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Концепции модернизации российского образования, национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей. Основные цели и задачи деятельности Центра определяются в соответствии с задачами и направлениями, концептуально заданными Правительством и нормативно Министерством

образования и науки РФ, Министерством образования Красноярского края, Администрацией города Железногорска и Управлением образования.

- Выстроенная стратегия деятельности ЧУДО «ЦОКМ» позволила добиться определенных управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов.

2. Условия оказания образовательных услуг соответствуют Федеральному закону от 29.12.2017 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41; лицензионным требованиям.

3. Предоставление образовательных услуг осуществляется для детей и подростков на платной основе. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).

4. Сохранность контингента обучающихся в течение 2022-2023 учебного года и на 31.12.2022 – 80 %.

5. Образовательные программы реализуются в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам Образовательной программы Центра, и запросам участников образовательного процесса. Обновление содержания образования осуществляется через мобильное урегулирование запросов обучающихся и их родителей.

6. Стабильность состава педагогического коллектива. Достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.

7. Выпускники ЧУДО «ЦОКМ» успешно проходят вступительные испытания в ВУЗы и поступают на выбранные ими факультеты.

8. Обеспечено безопасное пребывание обучающихся в Учреждении, своевременное устранение предписаний контролирующих органов.

9. Обеспечена деятельность Учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

10. Материально-техническая база Центра соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

11. Деятельность ЧУДО «ЦОКМ» осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

#### **Задачи и перспективы развития:**

- Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов, в т.ч. естественно-научной направленности;

- Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;

- Организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности Учреждения;

- Обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование электронного банка общеобразовательных программ дополнительного образования;

- Обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования.

- Внедрение АИС «Навигатор» в образовательный процесс.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии ЧУДО «ЦОКМ» остается ряд задач, требующих решения:

- Организация образовательной среды, способствующей реализации современных идей дополнительного образования;
- Привлечение в Центр детей среднего и старшего школьного возраста;
- Обогащение форм проведения мероприятий, в том числе использование проектных методик при организации досуга обучающихся;
- Повышение родительской активности в проводимых мероприятиях;
- Развитие информационной образовательной среды ЧУДО «ЦОКМ», обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим определены основные направления деятельности ЧУДО «ЦОКМ» на 2022-2023 учебный год, которые обеспечат развитие творческого и образовательного потенциала детей и подростков средствами дополнительного образования:

- Продолжить разработку и внедрение в практику работы разноуровневых образовательных программ;
- Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов, в т.ч. естественно-научной направленности;
- Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- Организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- Обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование электронного банка общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;

- Обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- Расширение области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
- Введение инновационной профориентационной работы со старшеклассниками в рамках взаимодействия с ВУЗами.

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете ЧУДО «ЦОКМ». Отчет о результатах самообследования ЧУДО «ЦОКМ» по состоянию на 28.12.2023 года утвержден Приказом директора.